3. Я по-своему развлекаюсь.

Streszczenie: Na lekcji będzie kontynuowany temat sztuki i kultury. Uczniowie będą ćwiczyć swoje umiejętności w zakresie czytania i rozumienia ze słuchu tekstów rosyjskich, a także nauczą się opowiadać o możliwościach uczestnictwa   
w życiu kulturalnym ich miejscowości na podstawie przeczytanych   
i wysłuchanych tekstów. Na lekcji zostanie także wprowadzone nowe struktury gramatyczne: «друг друга» i «другой/по-другому», których znajomość uczniowie będą doskonalić za pomocą ćwiczeń.

**Функциональные цели:** дискуссия об отношении молодёжи к культуре   
и искусству, совершенстование умений учеников в области языковых навыков, таких как аудирование, чтение и устная речь, введение новых грамматических структур: «друг друга» и «другой/по-другому»

**Лексические цели:** названия учреждений культуры, видов искусства и его произведений

**Грамматические цели:**  конструкция «друг друга» и её склонение, выражение «другой/по-другому»

**Культуроведческие цели:** известные деятели русской и мировой культуры   
и их произведения, виды искусства ассоциирующиеся с Россией: гжель, хохлома и др.

**Материалы:** Учебник и рабочая тетрадь из серии «Беседа 2». Учебник: 6,7,8,9, с. 9-12. Рабочая тетрадь: упр. 12,13,14,15,16 с. 9-10

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками,
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока,
* Проверьте домашнее задание,
* Ученики получают таблицу со словами, которые появились на предыдущем уроке (Приложение 1). Задачей учеников является соединить польские слова с их русскми переводами, а затем проверить при помощи QR-кода, правильно ли они сделали упражение,

**Текстовые задания:**

* Прослушайте вместе с учениками запись из упражнения 6 на странице 9 из учебника, а затем ответьте на данные в этом упражнении вопросы,
* Обратите внимание учеников на таблицу размещенную внизу упражнения и расскажите своим слушателям о правилах употребления конструкции «друг друга», а затем изучите вместе с учениками правила склонения этой структуры на основании упражнения 12 из рабочей тетради и заполните упражнение 13 на той же самой странице,
* Начните с учениками краткую беседу о культурной жизни вашей местности на основании упражнения 7 из учебника. Вместе уточните, какие учреждения культуры находятся в вашей местости и дополните предложения из упражнения,
* Прослушайте или прочитайте вместе с учениками высказывания молодых людей об их отношении к культуре и искусству из упражнения 8 на странице 10 из учебника. Ученики на основании прочитанного текста в парах заполняют таблицу в рабочей тетради из упражнения 10 на странице 9,
* Прочитайте вместе с учениками вопросы и конструкции из упражнения 9 из учебника. Ученики на основании прочитанного текста в парах составляют ответы на вопросы, а затем выбранные ученики представляют результаты своей работы на фоне класса,
* Расскажите ученикам о выражении «другой/по-другому» на основании таблицы на странице 10 и слелайте с учениками упражнение 15 на странице 10 из рабочей тетради,

**Послетекстовые задания:**

* Громко повторите ещё раз склонение структуры «друг друга»,
* Снежный ком: Начните с учениками языковую игру при помощи предложения: « В нашей местности можно....» и попросите у сидящего за первой партой ученика продолжить эту фразу, например: «В нашей местности можно пойти в кино...», а затем его друг по парте добавляет следующую часть предложения, на забывая о том, чтобы тоже начать своё высказывание со слов «В нашей местности можно...», например «В нашей местности можно пойти в кино и в филармонию...» и т.д. Все ученики должны добавить свою часть к предложению, а затем повторить

всё предложение, на забывая о его правильном порядке,

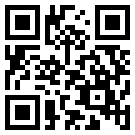
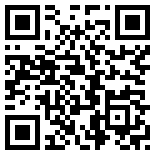
* Домашнее задание: упр. 14,16 с. 10 из рабочей тетради.

Приложение 1 (пример упражнения)

1. **Соедините польские слова с из русскими переводами, а затем проверьте, правильно ли вы сделали упражнение.**

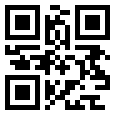
|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Malarstwo** | А) Краски |
| 1. **Sztuka użytkowa** | Б) Писатель |
| 1. **Działacz kultury** | В) Живопись |
| 1. **Rzeźba** | Г) Пьеса |
| 1. **Sztuka teatralna** | Д) Актёр |
| 1. **Instytucja kultury** | Е) Прикладное искусство |
| 1. **Artysta/malarz** | Ё) Деятель искусства |
| 1. **Wiersz** | Ж) Картина |
| 1. **Dzieło sztuki** | З) Искусство |
| 1. **Powieść** | И) Скульптура |
| 1. **Farby** | Й) Учреждение культуры |
| 1. **Sztuka** | К) Художник |
| 1. **Aktor** | Л) Стихотворение |
| 1. **Pisarz** | М) Роман |
| **15) Obraz** | Н) Произведение искусства |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** | **13.** | **14.** | **15.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



БЕЁИГЙКЛНМАЗДБЖ

ЖЗБДБЕЁЙГИНЛКАМ



БГИКЙЛЕНЁЖДВМАЗ